

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

EDUKACJA ZDROWOTNA

dla klas IV–VIII szkoły podstawowej

Szkoła: Szkoła Podstawowa nr 3 w Kłodzku

Przedmiot: Edukacja zdrowotna

Klasy: IV–VIII

Program nauczania: „Holistyczna edukacja prozdrowotna w szkole podstawowej – ciało, umysł, duch. Siła harmonii”, Warszawa 2026, wydanie 2.

I. Postanowienia ogólne

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) określają zasady, formy i kryteria oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów z przedmiotu Edukacja zdrowotna w klasach IV–VIII szkoły podstawowej.
2. PZO stosuje się wyłącznie do przedmiotu „Edukacja zdrowotna”. Nie obejmuje ono zajęć „Edukacja zdrowotna – zdrowie seksualne”.
3. Dokument stanowi uszczegółowienie zasad oceniania określonych w statucie szkoły i jest stosowany z uwzględnieniem obowiązujących przepisów prawa oświatowego.
4. Podstawę merytoryczną stanowią wymagania edukacyjne dla klas IV–VIII oraz program nauczania „Holistyczna edukacja prozdrowotna w szkole podstawowej – ciało, umysł, duch. Siła harmonii”, wydanie 2, Warszawa 2026.
5. Edukacja zdrowotna ma charakter holistyczny i obejmuje wiedzę, umiejętności oraz postawy związane z troską o zdrowie fizyczne, psychiczne, społeczne, środowiskowe i cyfrowe.

II. Cele oceniania

- rozpoznawanie poziomu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz jego postępów w nauce;
- wspieranie ucznia w rozwijaniu kompetencji związanych z dbaniem o zdrowie własne i innych osób;
- kształtowanie umiejętności podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji zdrowotnych;
- rozwijanie umiejętności analizowania sytuacji problemowych i przewidywania konsekwencji zachowań;
- kształtowanie samodzielności, odpowiedzialności, współpracy, komunikacji i krytycznego korzystania z informacji;
- motywowanie do aktywnego udziału w zajęciach i podejmowania działań prozdrowotnych;
- dostarczanie uczniowi informacji o jego mocnych stronach, trudnościach i kierunkach dalszego rozwoju.

III. Zasady oceniania

- Ocena odnosi się do stopnia opanowania wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach edukacyjnych, a nie do osobistych przekonań, doświadczeń, sytuacji rodzinnej, wyglądu, stanu zdrowia czy prywatnych zachowań ucznia.
- Uczeń jest oceniany w sposób jawny, rzetelny, systematyczny i zgodny z wymaganiami edukacyjnymi.
- Ocenianie uwzględnia zarówno wiedzę, jak i umiejętność jej praktycznego zastosowania.
- W przypadku zadań dotyczących zdrowia, relacji, emocji lub sytuacji osobistych nauczyciel stosuje przede wszystkim przykłady hipotetyczne i sytuacje problemowe; uczeń nie ma obowiązku ujawniania informacji o swoim życiu prywatnym.
- Ocena nie jest wystawiana za deklarowanie określonych poglądów, lecz za poprawność merytoryczną, umiejętność uzasadniania, analizowania i stosowania wiedzy.
- Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, zgodnie z obowiązującymi przepisami.
- Uczeń ma prawo do informacji zwrotnej dotyczącej swoich osiągnięć i sposobu dalszego doskonalenia.

- Prace i zadania ucznia powinny być wykonywane samodzielnie, z poszanowaniem zasad uczciwości szkolnej.

IV. Obszary podlegające ocenianiu

Obszar	Przykładowy zakres ocenianych osiągnięć
Zdrowie fizyczne	higiena, profilaktyka, sen, regeneracja, postawa ciała, bezpieczeństwo
Aktywność fizyczna	znaczenie ruchu, planowanie aktywności, ograniczanie siedzącego trybu życia
Odżywianie i nawodnienie	zasady zdrowego żywienia, etykiety, nawodnienie, bezpieczeństwo żywności
Zdrowie psychiczne i dobrostan	emocje, stres, samoregulacja, samoocena, szukanie pomocy
Zdrowie społeczne	relacje, komunikacja, granice, szacunek, asertywność, konflikty
Dojrzewanie	zmiany fizyczne, psychiczne i emocjonalne, higiena i indywidualne tempo rozwoju
Internet i profilaktyka uzależnień	bezpieczeństwo cyfrowe, prywatność, presja, używki, zachowania ryzykowne
Zdrowie środowiskowe	bioróżnorodność, jakość środowiska, odpowiedzialność za otoczenie
Profilaktyka i bezpieczeństwo	choroby zakaźne, szczepienia, reagowanie w sytuacjach zagrożenia, źródła pomocy
Kompetencje informacyjne i projektowe	ocena wiarygodności informacji, selekcja źródeł, projekty, wnioski i prezentacja

V. Formy sprawdzania osiągnięć

- aktywność i udział w dyskusjach oraz ćwiczeniach;
- karty pracy, krótkie zadania i ćwiczenia problemowe;
- odpowiedzi ustne;
- sprawdziany lub prace pisemne – w zakresie wynikającym z planu pracy nauczyciela;
- analiza przypadków i sytuacji problemowych;
- zadania praktyczne i symulacyjne;
- projekty indywidualne i zespołowe;
- prezentacje, plakaty, infografiki i inne uzgodnione formy pracy;
- praca z informacją i źródłami;
- zadania podsumowujące dział lub cykl zajęć.

VI. Zasady oceniania aktywności i pracy na lekcji

Ocenie może podlegać aktywność, jeżeli wymaga ona rzeczywistego wykorzystania wiedzy lub umiejętności. Sama częstotliwość zgłaszania się nie stanowi podstawy do uzyskania wyższej oceny.

- przygotowanie do zajęć;
- wykonywanie powierzonych zadań;
- samodzielność i odpowiedzialność;
- umiejętność współpracy;
- argumentowanie i wyciąganie wniosków;

- stosowanie zasad bezpiecznego i szanującego innych zachowania;
- aktywne uczestnictwo w projektach i działaniach praktycznych.

VII. Ocenianie projektów i prac zespołowych

Kryterium	Znaczenie
Poprawność merytoryczna	zgodność treści z wiedzą i wymaganiami edukacyjnymi
Samodzielność	samodzielne wykonanie zadań i wykorzystanie informacji
Źródła	dobór i właściwe wykorzystanie wiarygodnych informacji
Analiza i wnioski	umiejętność interpretowania informacji i formułowania wniosków
Zastosowanie praktyczne	odniesienie wiedzy do bezpiecznych, realistycznych działań
Współpraca	odpowiedzialne wykonywanie własnej części pracy i współdziałanie
Prezentacja	czytelne, uporządkowane i rzeczowe przedstawienie rezultatów

VIII. Kryteria ogólne ocen 1–6

Ocena	Ogólne kryterium
1 – niedostateczny	Uczeń nie spełnia wymagań koniecznych na ocenę dopuszczającą; nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności mimo podejmowanych działań wspierających.
2 – dopuszczający	Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, rozpoznaje najważniejsze pojęcia i potrafi wskazać proste, bezpieczne sposoby postępowania.
3 – dostateczny	Uczeń poprawnie wyjaśnia podstawowe zależności, opisuje zjawiska i stosuje poznane zasady w typowych sytuacjach.
4 – dobry	Uczeń samodzielnie analizuje typowe sytuacje, dobiera właściwe sposoby działania, uzasadnia wybory i wykorzystuje wiedzę w praktyce.
5 – bardzo dobry	Uczeń samodzielnie i poprawnie integruje wiedzę z różnych obszarów, analizuje sytuacje, przewiduje skutki i proponuje adekwatne działania; aktywnie realizuje zadania i projekty.
6 – celujący	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz samodzielnie wykorzystuje wiedzę w nowych i złożonych sytuacjach, krytycznie ocenia informacje, projektuje realistyczne działania i rzeczowo uzasadnia rozwiązania.

IX. Szczegółowe wymagania edukacyjne – klasa IV

Ocena	Wymagania edukacyjne
1 – niedostateczny	Uczeń nie spełnia wymagań określonych na ocenę dopuszczającą.

2 – dopuszczający	rozpoznaje podstawowe pojęcia związane ze zdrowiem; podaje przykłady zachowań prozdrowotnych i ryzykownych; zna podstawowe zasady higieny, odżywiania, nawodnienia, aktywności i snu; nazywa podstawowe emocje i zna źródła pomocy; rozpoznaje podstawowe formy przemocy i zagrożeń w sieci oraz zasady bezpieczeństwa.
3 – dostateczny	wyjaśnia podstawowe zależności między stylem życia, środowiskiem, relacjami i zdrowiem; opisuje typowe zmiany dojrzewania; wyjaśnia znaczenie nawodnienia, żywienia, aktywności i snu; rozpoznaje emocje i opisuje sposoby radzenia sobie ze stresem; opisuje zasady bezpiecznych relacji i korzystania z Internetu.
4 – dobry	samodzielnie wyjaśnia wpływ codziennych wyborów na zdrowie; dobiera zachowania dotyczące higieny, żywienia, nawodnienia, ruchu i snu; porównuje informacje zdrowotne i żywieniowe; stosuje konstruktywne sposoby radzenia sobie z emocjami, stresem i konfliktem; analizuje sytuacje przemocy, cyberzagrożenia lub nagłego zagrożenia zdrowia.
5 – bardzo dobry	samodzielnie i poprawnie posługuje się wiedzą dotyczącą zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego, higieny, dojrzewania, żywienia, aktywności, snu, bezpieczeństwa i Internetu; łączy informacje z różnych obszarów; analizuje zachowania prozdrowotne i ryzykowne; trafnie dobiera sposoby reagowania; świadomie planuje zachowania zdrowotne; aktywnie realizuje projekty.
6 – celujący	spełnia wymagania na 5 oraz samodzielnie integruje wiedzę z różnych obszarów, analizuje złożone problemy, przewiduje konsekwencje, tworzy realistyczne propozycje działań i samodzielnie rozwija projekty.

IX. Szczegółowe wymagania edukacyjne – klasa V

Ocena	Wymagania edukacyjne
1 – niedostateczny	Uczeń nie spełnia wymagań określonych na ocenę dopuszczającą.
2 – dopuszczający	rozpoznaje podstawowe zachowania wpływające na zdrowie; nazywa emocje i zna proste sposoby radzenia sobie ze stresem; rozpoznaje zasady bezpiecznych relacji, szacunku i granic oraz typowe zmiany dojrzewania; zna zasady zdrowego żywienia, aktywności, snu i bezpieczeństwa oraz zagrożenia związane z używkami, przemocą i Internetem.
3 – dostateczny	wyjaśnia wpływ snu, ruchu, odżywiania, nawyków i relacji na zdrowie; opisuje związek emocji z ciałem i myślami; rozróżnia podstawowe rodzaje relacji; opisuje komunikację, granice i szacunek;

	stosuje podstawowe zasady żywienia, aktywności i snu; rozpoznaje przemoc, autoagresję, presję rówieśniczą i zagrożenia w sieci.
4 – dobry	analizuje wpływ wyborów na zdrowie i planuje realną zmianę; dobiera sposoby radzenia sobie ze stresem i stosuje aktywne słuchanie, jasne komunikaty oraz asertywność; analizuje relacje i proponuje bezpieczne rozwiązania; planuje zdrowy posiłek; rozpoznaje ryzyka związane z używkami, przemocą, autoagresją i Internetem.
5 – bardzo dobry	samodzielnie integruje wiedzę dotyczącą zdrowego stylu życia, zdrowia psychicznego, relacji, dojrzewania, żywienia, aktywności, snu, bezpieczeństwa, używek, przemocy i Internetu; analizuje sytuacje ryzykowne; uzasadnia znaczenie pozytywnego obrazu siebie i szacunku; planuje działania dla dobrostanu; aktywnie współtworzy projekt.
6 – celujący	spełnia wymagania na 5 oraz samodzielnie wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach, krytycznie ocenia decyzje zdrowotne i cyfrowe, tworzy realistyczne plany działań i rozwija projekty.

IX. Szczegółowe wymagania edukacyjne – klasa VI

Ocena	Wymagania edukacyjne
1 – niedostateczny	Uczeń nie spełnia wymagań określonych na ocenę dopuszczającą.
2 – dopuszczający	wyjaśnia podstawowe znaczenie zdrowego stylu życia i wskazuje wiarygodne źródła informacji; zna znaczenie profilaktyki, badań, szczepień, żywienia, nawodnienia, snu, ruchu i postawy; rozpoznaje podstawowe zagrożenia w Internecie, związane z używkami i naruszeniem granic; zna osoby i instytucje pomocowe.
3 – dostateczny	wyjaśnia zasady oceny rzetelności informacji zdrowotnej oraz znaczenie badań i szczepień; opisuje związek stylu życia z masą ciała i zdrowiem; stosuje zasady żywienia, nawodnienia i bezpieczeństwa żywności; opisuje ochronę prywatności i granic; wyjaśnia wpływ używek; opisuje wpływ stresu, snu, relaksu, ruchu i postawy.
4 – dobry	ocenia podstawową rzetelność informacji; analizuje czynniki ryzyka i dobiera działania profilaktyczne; stosuje zasady żywienia, nawodnienia, higieny snu i postawy; analizuje cyberprzemoc, podszywanie się, presję i używki; dobiera strategie radzenia sobie ze stresem i właściwe źródła pomocy.
5 – bardzo dobry	samodzielnie integruje wiedzę o profilaktyce, badaniach, szczepieniach, stylu życia, bezpieczeństwie cyfrowym, używkach, dojrzewaniu i zdrowiu środowiskowym; analizuje

	ryzyko i uzasadnia skuteczne sposoby ochrony; tworzy spójne działania wspierające zdrowie; aktywnie współplanuje projekt.
6 – celujący	spełnia wymagania na 5 oraz krytycznie porównuje informacje, formułuje uzasadnione działania profilaktyczne i proekologiczne, samodzielnie rozwija projekt i wskazuje praktyczne zastosowanie wiedzy.

IX. Szczegółowe wymagania edukacyjne – klasa VII

Ocena	Wymagania edukacyjne
1 – niedostateczny	Uczeń nie spełnia wymagań określonych na ocenę dopuszczającą.
2 – dopuszczający	rozpoznaje podstawowe zmiany dojrzewania i zasady higieny; zna znaczenie aktywności, snu, żywienia i profilaktyki; rozpoznaje zagrożenia związane z dietami, suplementami, używkami i dopingiem; wyjaśnia znaczenie godności, szacunku, różnorodności i ochrony środowiska; zna podstawy profilaktyki chorób zakaźnych.
3 – dostateczny	opisuje zmiany fizyczne, psychiczne i emocjonalne dojrzewania; rozumie indywidualne tempo rozwoju; wyjaśnia zależność myśli, emocji, reakcji ciała i zachowania; uzasadnia znaczenie aktywności, snu i żywienia; wyjaśnia ryzyka diet, suplementacji, używek i dopingu; opisuje znaczenie godności, dostępności, bioróżnorodności, szczepień i profilaktyki.
4 – dobry	analizuje wpływ dojrzewania, obrazu ciała, emocji i samooceny na dobrostan; dobiera sposoby reagowania na napięcie; planuje działania dotyczące aktywności, snu i odżywiania; analizuje ryzyka diet, suplementów, używek i dopingu; rozpoznaje wykluczenie i bariery oraz wskazuje sposoby dbania o środowisko.
5 – bardzo dobry	samodzielnie integruje wiedzę dotyczącą dojrzewania, zdrowia psychicznego, aktywności, odżywiania, snu, profilaktyki, godności, różnorodności, używek, dopingu i środowiska; analizuje zależności; ocenia decyzje i przewiduje konsekwencje; proponuje spójne rozwiązania; aktywnie realizuje projekt.
6 – celujący	spełnia wymagania na 5 oraz krytycznie ocenia informacje i argumenty, projektuje realistyczne działania promujące zdrowie, dostępność lub ochronę środowiska i samodzielnie rozwija projekt podsumowujący.

IX. Szczegółowe wymagania edukacyjne – klasa VIII

Ocena	Wymagania edukacyjne
1 – niedostateczny	Uczeń nie spełnia wymagań określonych na ocenę dopuszczającą.

2 – dopuszczający	wyjaśnia podstawowe znaczenie godności, szacunku, zdrowia jako wartości i postawy prospołecznej; zna znaczenie aktywności, snu, odpoczynku i profilaktyki; rozpoznaje zasady bezpiecznych relacji i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów; zna zasady bezpieczeństwa w kontakcie ze zwierzętami i przyrodą, ochrony danych i higieny cyfrowej.
3 – dostateczny	wyjaśnia znaczenie godności, zdrowia publicznego, wolontariatu i działań prozdrowotnych oraz proekologicznych; stosuje zasady postawy, aktywności, odpoczynku i snu; opisuje profilaktykę wybranych chorób odzwierzęcych i potrzeby osób z chorobą przewlekłą; wyjaśnia odpowiedzialność, szacunek, zaufanie i granice; stosuje podstawowe strategie dobrostanu i bezpieczeństwa technologii.
4 – dobry	analizuje zachowania związane z godnością i zdrowiem publicznym; planuje aktywność, odpoczynek i sen; wyjaśnia profilaktykę chorób odzwierzęcych i cywilizacyjnych; analizuje sytuacje relacyjne, rozpoznaje manipulację i stosuje asertywność; analizuje zachowania cyfrowe i ryzyko udostępniania danych.
5 – bardzo dobry	samodzielnie integruje wiedzę dotyczącą godności, zdrowia publicznego, aktywności, snu, profilaktyki, relacji, dobrostanu, bezpieczeństwa cyfrowego i środowiska; tworzy spójne plany zdrowotne; analizuje złożone sytuacje relacyjne i cyfrowe; wyjaśnia zależność bioróżnorodności i zdrowia; aktywnie współtworzy projekt.
6 – celujący	spełnia wymagania na 5 oraz samodzielnie wykorzystuje wiedzę do rozwiązywania nowych problemów, ocenia konsekwencje decyzji dotyczących zdrowia, relacji, technologii i środowiska, projektuje działania i korzysta z wiarygodnych źródeł w sposób dojrzały i rzeczowy.

X. Ocenianie prac pisemnych i zadań

Jeżeli nauczyciel stosuje punktowane prace pisemne, szczegółowy przelicznik punktów na oceny podaje wynosi:

0 % - 29 % niedostateczny
30 % - 49 % dopuszczający
50 % - 69 % dostateczny
70 % - 85 % dobry
86 % - 95 % bardzo dobry
96% - 100% celujący

W edukacji zdrowotnej preferowane są zadania sprawdzające rozumienie, analizę i zastosowanie wiedzy, a nie wyłącznie odtwarzanie definicji.

XI. Nieprzygotowanie, nieobecność i uzupełnianie zaległości

- Uczeń ma prawo 2 razy w semestrze być nieprzygotowany (nie dotyczy zapowiedzianego sprawdzianu). Zgłasza wówczas nieprzygotowanie na początku lekcji – znak NP w dzienniku.
- Nieobecność ucznia nie zwalnia go z obowiązku uzupełnienia wiadomości i umiejętności, z uwzględnieniem przyczyn i długości nieobecności.
- Uczeń ma możliwość uzupełnienia zaległości w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- Jeżeli uczeń nie wykonał obowiązkowego projektu lub zadania, nauczyciel wyznacza termin uzupełnienia, z uwzględnieniem możliwości ucznia i organizacji pracy klasy.

XII. Dostosowanie wymagań

Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności w sytuacjach określonych w przepisach prawa oświatowego.

- zmianie może podlegać forma polecenia, sposób prezentacji odpowiedzi, tempo pracy, zakres wsparcia lub organizacja zadania;
- w przypadku trudności ucznia nauczyciel może stosować dodatkowe wyjaśnienia, przykłady, schematy, instrukcje krok po kroku i inne adekwatne formy wsparcia;
- dostosowanie nie oznacza automatycznego obniżenia wymagań, lecz dostosowanie sposobu ich osiągnięcia i sprawdzania do potrzeb ucznia.

XIII. Informacja zwrotna

Informacja zwrotna powinna wskazywać: co uczeń wykonał poprawnie, co wymaga poprawy oraz w jaki sposób może podnieść poziom swoich osiągnięć. W miarę możliwości nauczyciel odnosi informację zwrotną do konkretnych wymagań edukacyjnych.

XIV. Ustalanie oceny śródrocznej i rocznej

- Ocena klasyfikacyjna wynika z całorocznego poziomu osiągnięć ucznia w odniesieniu do wymagań edukacyjnych.
- Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze pod uwagę systematyczność pracy, postępy, samodzielność, poziom opanowania wiadomości i umiejętności oraz wykonanie zadań i projektów.
- Ocena klasyfikacyjna nie jest ustalana na podstawie mechanicznego wyliczenia średniej arytmetycznej ocen bieżących. Jest ona wynikiem całościowej oceny stopnia spełnienia przez ucznia wymagań edukacyjnych określonych w programie nauczania, z uwzględnieniem ocen bieżących, postępów w nauce, zaangażowania oraz systematyczności pracy ucznia (czyli jest wypadkową ocen).
- Ocena roczna uwzględnia osiągnięcia ucznia w całym roku szkolnym.

XV. Zasady etyczne i bezpieczeństwo podczas zajęć

- Zajęcia prowadzone są z poszanowaniem godności, prywatności, bezpieczeństwa i różnorodności uczniów.
- Uczeń nie jest zobowiązany do ujawniania osobistych doświadczeń, problemów zdrowotnych ani sytuacji rodzinnej.

- Podczas omawiania trudnych zagadnień nauczyciel stosuje język rzeczowy, adekwatny do wieku uczniów i oparty na wiarygodnych informacjach.
- W sytuacjach wymagających pomocy lub interwencji nauczyciel postępuje zgodnie z procedurami obowiązującymi w szkole.

XVI. Postanowienia końcowe

1. PZO obowiązuje od dnia 1.09.2026

2. Dokument należy stosować łącznie ze statutem szkoły, programem nauczania oraz obowiązującymi przepisami prawa oświatowego.

3. W sprawach nieuregulowanych w PZO zastosowanie mają przepisy prawa oświatowego oraz postanowienia statutu szkoły.

4. PZO może być aktualizowane w przypadku zmian przepisów prawa, programu nauczania lub organizacji pracy szkoły.

5. Integralną część PZO stanowią szczegółowe wymagania edukacyjne dla klas IV–VIII.

Załącznik nr 1. Obszary i przykładowe kryteria obserwacji ucznia

Obszar	Uczeń osiąga wymagania, gdy...
Wiedza	poprawnie rozpoznaje, opisuje i wyjaśnia treści określone dla danej klasy.
Analiza	potrafi zastosować wiedzę do analizy sytuacji i przewidywania konsekwencji.
Działanie	dobiera bezpieczne i adekwatne sposoby postępowania.
Komunikacja	potrafi jasno wyrażać myśli, słuchać innych i respektować granice.
Współpraca	odpowiedzialnie wykonuje swoją część zadania i współdziała z grupą.
Źródła	potrafi korzystać z informacji i w starszych klasach oceniać ich wiarygodność.
Projekt	planuje działania, wykonuje zadania, wyciąga wnioski i prezentuje rezultat.
Samodzielność	stopniowo przejmuje odpowiedzialność za uczenie się i podejmowane zadania.

Załącznik nr 2. Klauzula dotycząca zakresu PZO

Niniejsze Przedmiotowe Zasady Oceniania odnoszą się wyłącznie do obowiązkowego przedmiotu „Edukacja zdrowotna” realizowanego w klasach IV–VIII. Nie stanowią podstawy do oceniania zajęć „Edukacja zdrowotna – zdrowie seksualne” ani nie obejmują treści i wymagań przypisanych wyłącznie do tych zajęć.

Podstawa opracowania

- Program nauczania „Holistyczna edukacja prozdrowotna w szkole podstawowej – ciało, umysł, duch. Siła harmonii”, Warszawa 2026, wydanie 2 – zgodnie z przesłanym dokumentem wymagań edukacyjnych.
- Obowiązujące przepisy prawa oświatowego dotyczące podstawy programowej, oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz statutu szkoły.
- Przesłane „Wymagania edukacyjne – edukacja zdrowotna – klasy IV–VIII”.