

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa Nr 3 w Kłodzku
Kłodzko

Kuratorium Oświaty we Wrocławiu

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 08-04-2015 - 14-04-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jadwiga Warszawa, Danuta Skrobicka. Badaniem objęto 172 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 148 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 60 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje wymagania: "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej", "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji", "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych".

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Stanisława Betleja w Kłodzku położona jest w sąsiedztwie krytej pływalni i Parku Przyjaźni Wojsk Górskich. Stanowi to duży atut, ponieważ uczniowie mają możliwość korzystania z terenów rekreacyjnych parku, a dzięki połączeniu budynków szkoły i pływalni, z basenu. Zgodnie z myślą przewodnią "Uczymy się dla życia nie dla szkoły" w placówce duży nacisk kładzie się na pomoc każdemu uczniowi w osiąganiu wszechstronnego rozwoju poprzez realizację wielu działań. Uczniowie mają możliwość uczestniczenia w licznych, szkolnych i pozaszkolnych, konkursach przedmiotowych i artystycznych, np. Konkursie Origami Żuraw, Ortograf, Olimpus, w realizacji projektów i programów edukacyjnych, m.in. "Umiem ratować, jestem dzielny", "Myślę, liczę oraz mierzę czyli matematyka kłodzkiego Europejczyka", "Umiem pływać". W szkole realizowany jest przez wszystkie zespoły uczniowskie program "Gospodarz szkoły". Zgodnie z jego założeniami poszczególne klasy organizują zabawy, konkursy, zagospodarowują czas przerw śródlekcyjnych. Podejmowane działania integrują młodzież, wyzwala ją w nich w nich kreatywność i postawy prospołeczne.

Oferta szkoły dostosowana jest do uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych. Ważnym elementem pracy szkoły jest kształtowanie u nich postaw: patriotycznych i szacunku do własnego kraju i wspólnego dobra, wzajemnego poszanowania, tolerancji dla innych kultur, dumy z własnych osiągnięć.

Ważną postacią dla szkoły jest jej patron Stanisław Betlej, żołnierz II wojny światowej, który oddał życie w walce o wolną Polskę. Data jego śmierci na stałe wpisała się w kalendarz placówki i obchodzona jest jako Dzień Patrona Szkoły.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa Nr 3 w Kłodzku
Patron	kpt. Stanisław Betlej
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Kłodzko
Ulica	Jana Pawła II
Numer	4
Kod pocztowy	57-300
Urząd pocztowy	Kłodzko
Telefon	748672839
Fax	748672839
Www	www.sp3.klodzko.pl
Regon	00069129200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	683
Oddziały	31
Nauczyciele pełnozatrudnieni	55.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3.11
Średnia liczba uczących się w oddziale	22.03
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.42
Województwo	DOLNOŚLĄSKIE
Powiat	kłodzki
Gmina	Kłodzko
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Współpraca ze środowiskiem lokalnym umożliwia uczniom przyswajanie wiedzy i nabywanie umiejętności opisanych w podstawie programowej, m.in. wykorzystywanie teoretycznej wiedzy w praktyce poprzez doświadczanie, udział w rajdach, wycieczkach, warsztatach edukacyjnych.
2. Nauczyciele poprzez podejmowanie działań takich jak współpraca z podmiotami działającymi na rzecz edukacji, np. realizacja projektu systemowego "Kompleksowe wspomaganie szkół w powiecie kłodzkim" we współpracy z Powiatowym Centrum Doradztwa i Poradnictwa Psychologiczno – Pedagogicznego w Kłodzku, indywidualizowanie pracy na zajęciach, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, wspomagają rozwój uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych.
3. Nauczyciele w sposób powszechny analizują i monitorują osiągnięcia wszystkich uczniów, wdrażają wnioski z tych analiz, dzięki czemu uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, odnoszą sukcesy w konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych.
4. Realizacja wielu działań, np. "Gospodarz szkoły", programów - "Umiem pływać", "Moja ojczyzna mała i duża", "Mały mistrz", zagospodarowanie czasu wolnego poprzez stworzenie możliwości udziału we wszystkich zajęciach dodatkowych sprawia, że dzieci czują się w niej bezpiecznie.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wyniki uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz diagnoz wstępnych wykorzystywane są przez nauczycieli do planowania pracy dydaktyczno – wychowawczej. W trakcie realizowania procesów edukacyjnych nauczyciele systematycznie monitorują przyrost umiejętności uczniów. Sformułowane na tej podstawie wnioski służą do bezpośredniej pracy z uczniami i przyczyniają się do podnoszenia jakości pracy szkoły. W swojej pracy z uczniami nauczyciele uwzględniają zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej oraz wyposażają ich w umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia lub rynku pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W szkole przeprowadza się diagnozy umiejętności uczniów na wstępie każdego etapu edukacyjnego, a pozyskane informacje służą nauczycielom do planowania dalszej pracy dydaktyczno – wychowawczej.

Nauczyciele planując pracę z uczniami na początku roku szkolnego przeprowadzają diagnozy wstępne, które mają na celu rozpoznanie poziomu ich umiejętności. Ponadto analizują informacje przekazywane od nauczycieli oraz uzyskane przez uczniów wyniki z badań przeprowadzanych na koniec poprzedniego etapu edukacyjnego, opinie z poradni psychologiczno – pedagogicznych, prowadzą obserwacje uczniów w różnych sytuacjach dydaktycznych oraz rozmowy z rodzicami i ich dziećmi. Nauczyciele rozpoznają możliwości uczniów, którzy wcześniej uczęszczali do szkół poza granicami kraju w celu określenia ich potrzeb i zaplanowania odpowiedniego wsparcia, m.in. poprzez różnorodne zajęcia dodatkowe, np. z języka polskiego. W szkole prowadzone są także działania wychowawcze polegające na rozpoznaniu środowiska rodzinnego ucznia (stypendia socjalne, dofinansowanie do posiłków). W roku szkolnym 2013/14 przeprowadzony został Sprawdzian Trzecioklasisty

z wydawnictwem Operon (język polski, matematyka) na podstawie, którego zostały sformułowane wnioski do dalszej pracy z uczniami. Uzyskane wyniki pokazały, że uczniowie wypadli na takim samym poziomie co uczniowie województwa i kraju, potrafią logicznie rozwiązywać proste zadania, znają zasady ortograficzne, ale nie wszyscy potrafią je zastosować. Na kolejnym etapie edukacyjnym należy, m.in.:

- położyć większy nacisk na dobór zróżnicowanych gatunkowo i tematycznie tekstów nieliterackich spoza podręcznika, przygotowywać karty pracy do tekstów, analizować instrukcje;
- stwarzać dzieciom jak najwięcej okazji do wyrażania własnych opinii;
- doskonalić umiejętności rozumienia wyrazów wieloznacznych, bliskoznacznych o przeciwstawnym znaczeniu, pozwalających dostrzegać podobieństwa i różnice, wzbogacać zasoby słownikowe dzieci;
- wykorzystywać tabele, diagramy, wykresy do obrazowania sytuacji z życia codziennego;
- unikać podawania uczniom wiedzy w formie definicji, gotowych reguł i schematów rozwiązań;
- zachęcać do samodzielnego rozwiązywania nietypowych zadań i problemów, stosowania rysunków, np. w celu przedstawienia informacji zawartych w zadaniu i związków pomiędzy nimi;
- kształtować w uczniach nawyk samodzielnego sprawdzania uzyskanego wyniku z informacjami podanymi w treści zadania.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej są uwzględniane przez nauczycieli w trakcie organizowanych procesów edukacyjnych.

Nauczyciele wskazali, że podczas zajęć dają uczniom możliwość kształtowania różnorodnych umiejętności:

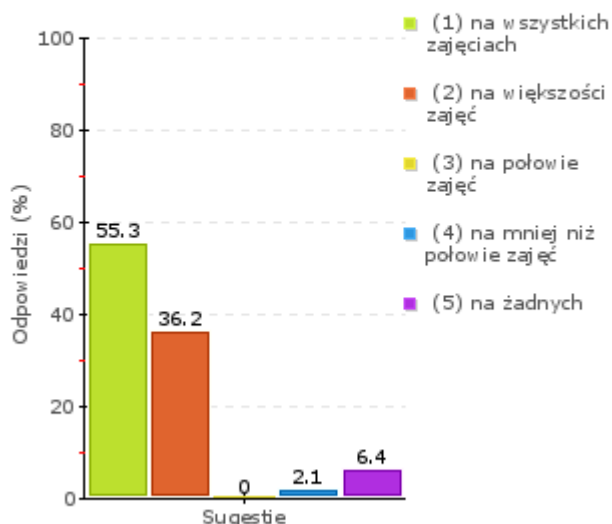
- czytania, rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów (wykres 1j);
- myślenia naukowego, formułowania wniosków na podstawie obserwacji (wykres 2j);
- myślenia matematycznego, wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym (wykres 3j);
- pracy zespołowej (wykres 4j);
- odkrywania swoich zainteresowań, przygotowania do dalszej edukacji (wykres 5j);
- uczenia się (wykres 6j);
- posługiwania się nowoczesnymi technologiami (wykres 7j);
- komunikowania się w języku ojczystym (wykres 8j);

Ponadto stwierdzili, że w bezpośredniej pracy z uczniem wykorzystują zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej, np: wykorzystują zdobytą wiedzę teoretyczną w praktyce, stosują pomoce dydaktyczne, kształtują umiejętności poprawności językowej (wykres 1o).

Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele kształtowali u uczniów umiejętności, m.in.: pracy zespołowej, czytania, uczenia się, komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie i piśmie. Zapewniali bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne podczas lekcji, zaciekawiali otaczającym światem, wyposażali uczniów w intelektualne narzędzia, dbali o poprawność języka matematycznego, doskonalili u dzieci umiejętność liczenia pamięciowego, zapewniali czynny udział w zdobywaniu wiedzy oraz wdrażali do uprawiania sportów przez całe życie.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

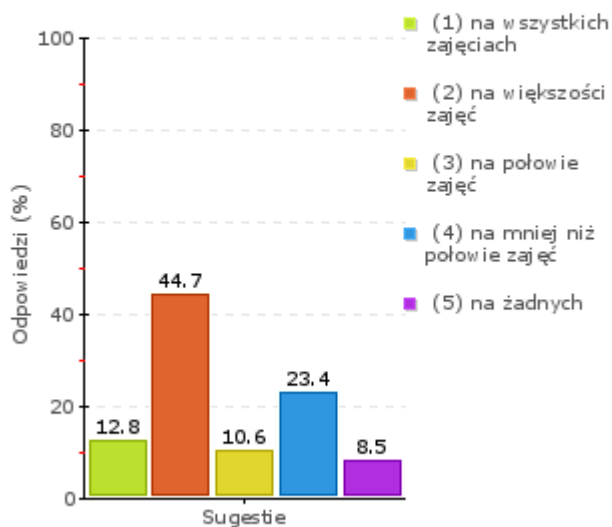
Liczebność: 47



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

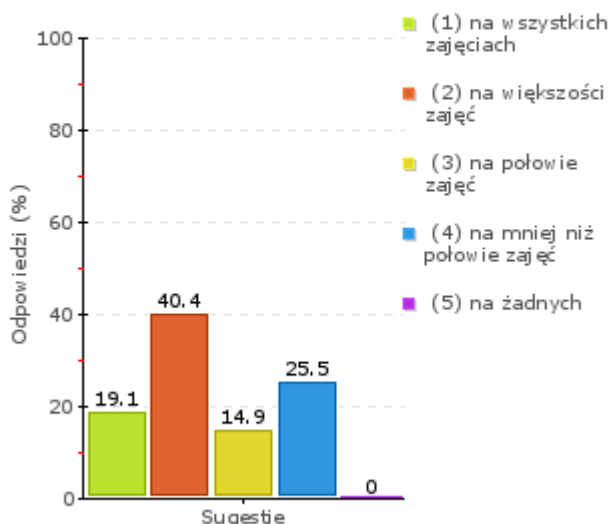
Liczebność: 47



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

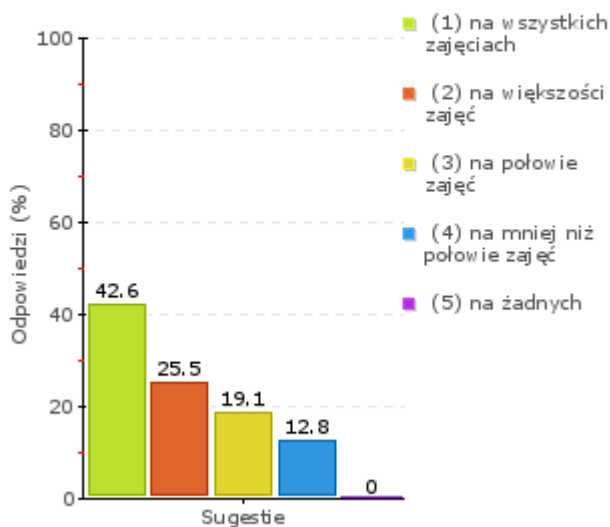
Liczebność: 47



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

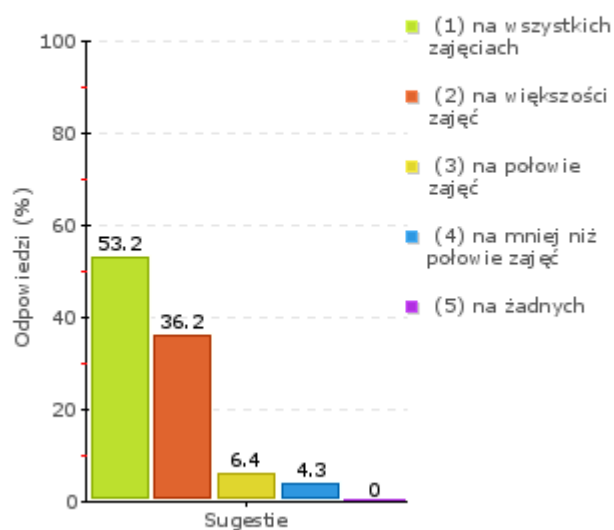
Liczebność: 47



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

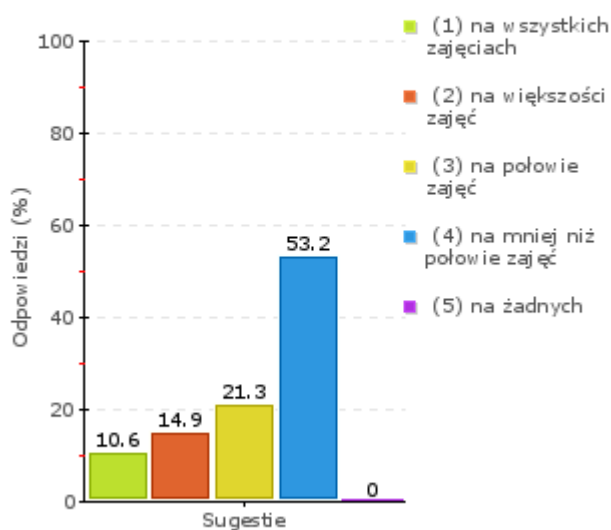
Liczebność: 47



Wykres 5j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

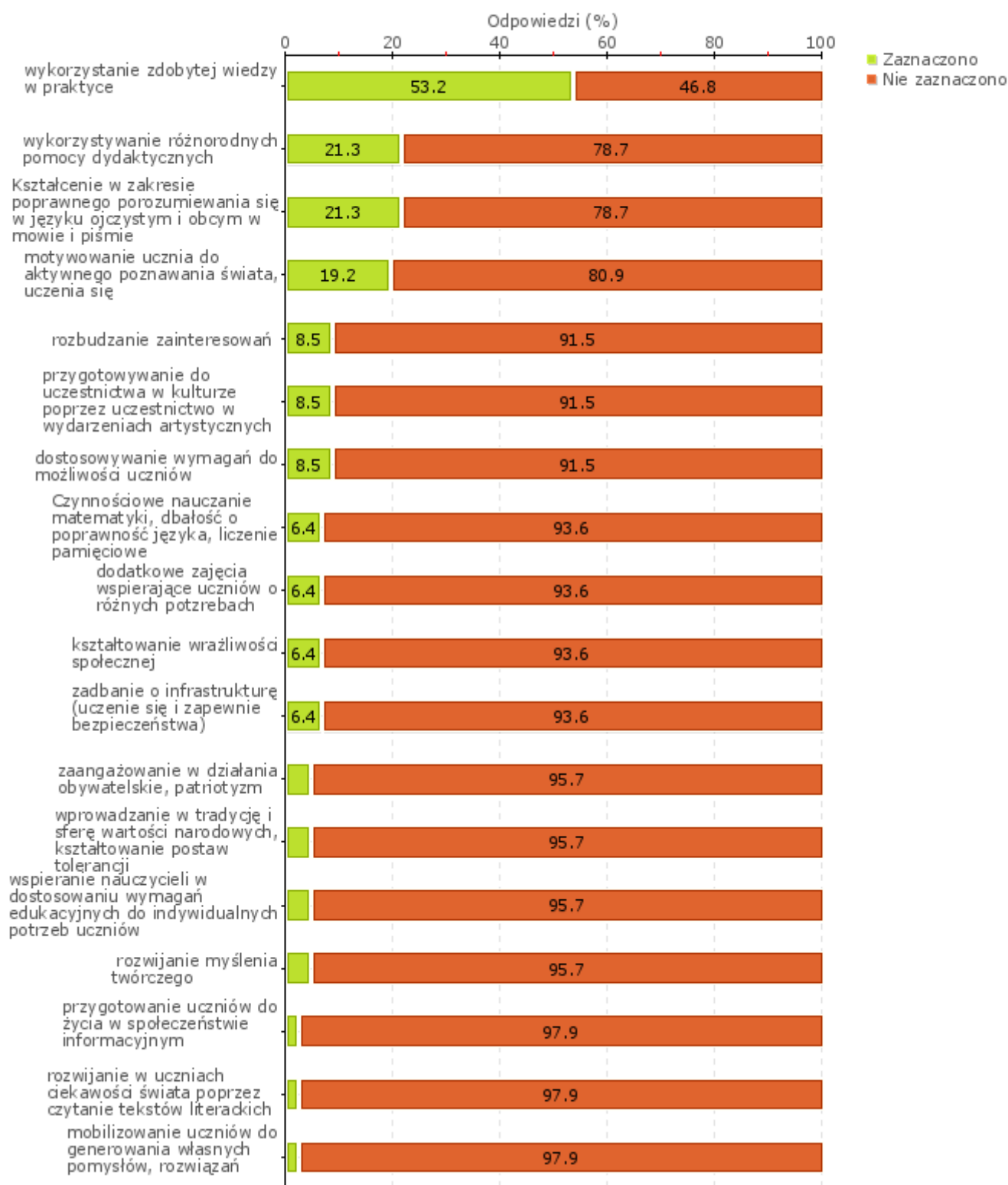
Liczebność: 47



Wykres 6j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 47



Wykres 1o

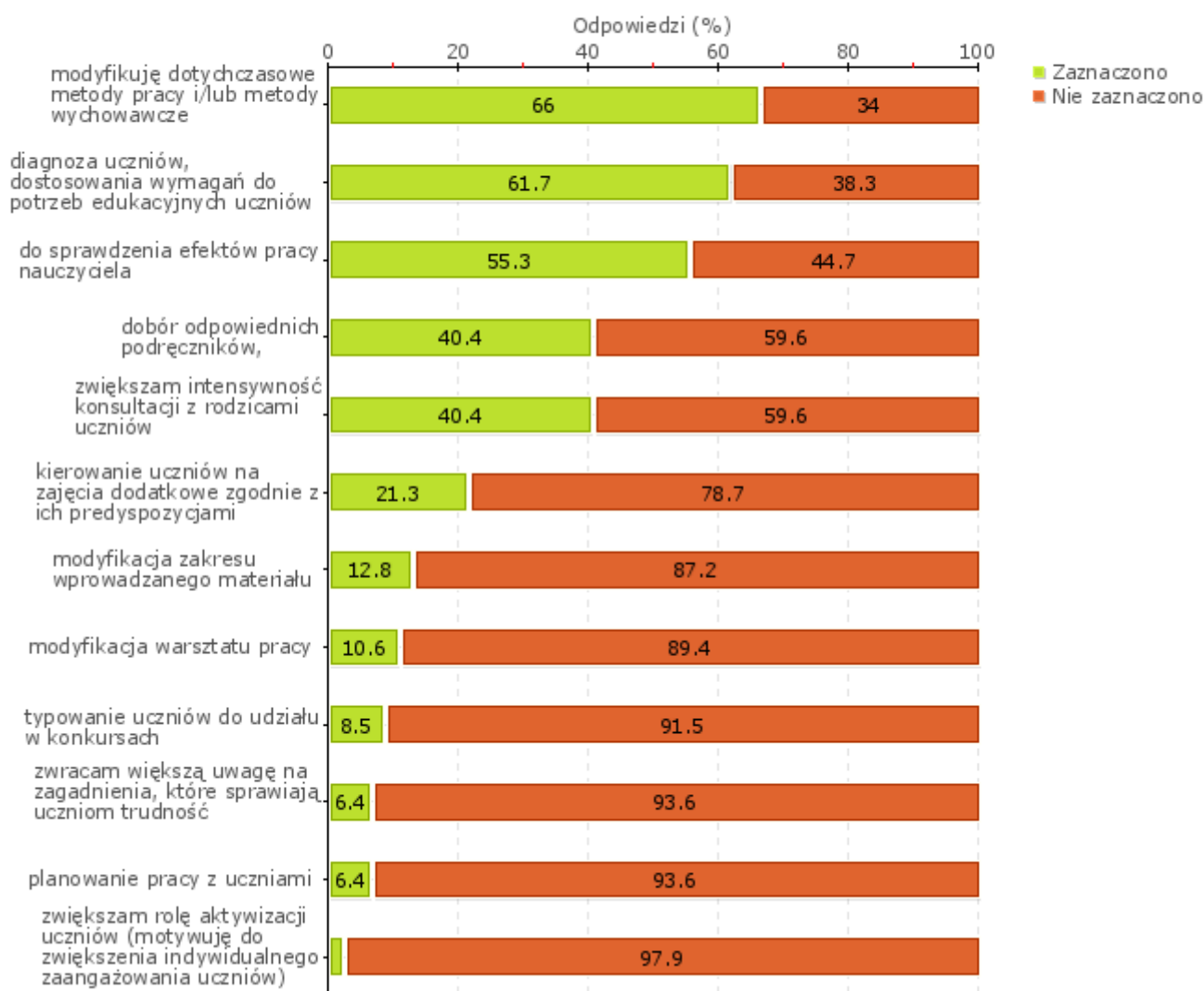
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

W szkole monitoruje się nabywanie wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej przez poszczególnych uczniów. Pozyskane informacje uwzględniane są w planowaniu pracy dydaktycznej.

Nauczyciele wskazali, że monitorują osiągnięcia uczniów poprzez zadawanie pytań, stwarzanie możliwości uczniom do ich zadawania oraz sprawdzanie w jaki sposób uczniowie wykonują zadania (wykres 1w). Ponadto dokonują tego poprzez ocenianie bieżące, obserwacje, stosowanie samooceny przez uczniów, przeprowadzanie testów, sprawdzianów także praktycznych. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów służą nauczycielom m.in. do modyfikowania metod i form pracy, diagnozowania uczniów oraz dostosowania wymagań do indywidualnych potrzeb, sprawdzania efektów własnej pracy (wykres 1o). W czasie obserwowanych zajęć nauczyciele zadawali pytania i stwarzali uczniom taką możliwość, sprawdzali czy uczniowie właściwie zrozumieli zagadnienia oraz jak wykonują zadania.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

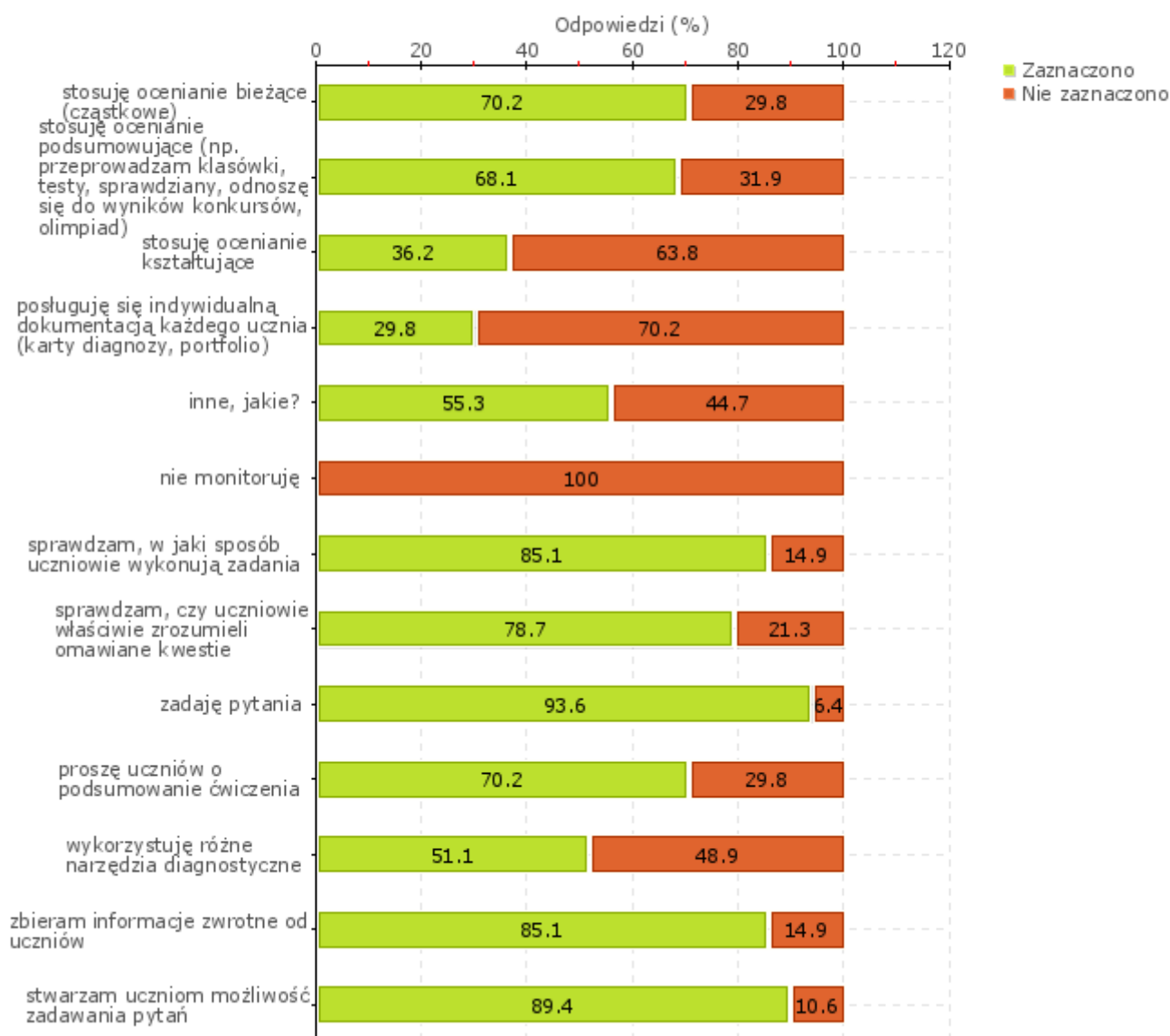
Liczebność: 47



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 47



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Działania podejmowane w szkole w wyniku wdrażanych wniosków wpływają na podnoszenie umiejętności dydaktycznych i wychowawczych wśród uczniów.

W rezultacie przeprowadzonych analiz wynikających z nadzoru pedagogicznego sformułowane zostały wnioski do dalszej pracy, które dotyczyły, np.: sposobów pracy w ramach zajęć pozalekcyjnych z uczniami mającymi trudności w nauce, rozwijania zainteresowań u uczniów zdolnych, wsparcia szóstoklasistów, dostosowania metod i form pracy na lekcjach, doskonalenia umiejętności korzystania z informacji oraz wykorzystania wiedzy w praktyce. Na ich podstawie w szkole podejmowane są różnorodne działania. Należą do nich, m.in.:

- organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zakresie zgodnym z potrzebami uczniów, tj. zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, prowadzone przez specjalistów np. terapia logopedyczna (74 uczniów), zajęcia o charakterze terapeutycznym prowadzone przez psychologa (23 uczniów);
- organizowanie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i zdolności, np.: w ramach projektu „Umiem pływać”, „Mały mistrz” (sportowe dla klas I-III), gry i zabawy ruchowe, gry zespołowe (piłka ręczna i siatkowa), koło matematyczne (elementy origami), koła językowe (angielskiego, polskiego), zajęcia artystyczne (plastyczne, muzyczne, teatralne), chór;
- realizowanie programów własnych i zewnętrznych „Myślę, liczę oraz mierzę czyli matematyka kłodzkiego Europejczyka”, „Tęczą malowane”(kl. I-III), „Umiem ratować jestem dzielny”(w zakresie udzielania pomocy przedmedycznej), „Muzyka jest dobra na wszystko”, „Moja ojczyzna mała i duża”, Program zajęć teatralnych;
- prowadzenie działań wychowawczych „Gospodarz szkoły”, w ramach których każda klasa przez 2 tygodnie organizuje przerwy międzylekcyjne, proponuje i realizuje konkursy dla uczniów, włącza rodziców w życie szkoły.

W wyniku podjętych działań w szkole nastąpił wzrost efektów kształcenia, uczniowie rozwijają swoje zdolności i zainteresowania, biorą udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, np. „Ortograf” i „Olimpus” osiągając sukcesy, np.: zakwalifikowanie się do wojewódzkiego etapu Konkursu Pieśni Patriotycznej, uzyskanie tytułu laureata w Wojewódzkim Konkursie Żuraw. Poprawiła się kultura osobista dzieci, nastąpił wzrost poczucia odpowiedzialności za wyniki w nauce (swoje i innych), zaangażowania się uczniów w akcje charytatywne, wykazywania inicjatyw związanych z życiem szkoły, np. Dni Samorządności.

W r. szk. 2012/13 zmniejszyła się liczba uczniów z ocenami niedostatecznymi (z 33 na 12), nastąpił wzrost średniej ocen w klasach IV-VI, w porównaniu z rokiem ubiegłym wszyscy uczniowie klas VI ukończyli szkołę podstawową. Ponadto w r. szk. 2013/14 wzrosła liczba uczniów wzorowych z 20 na 31.

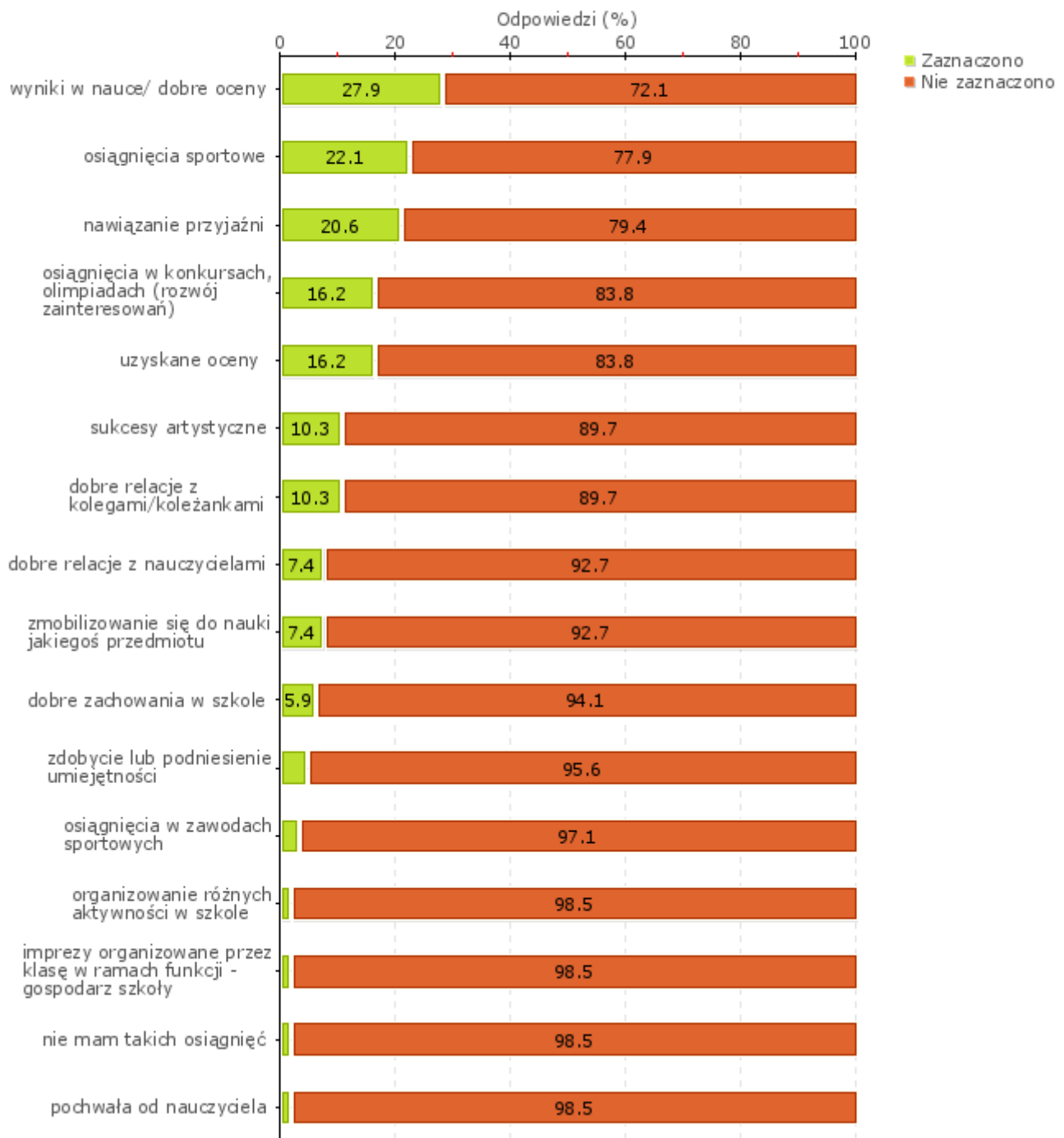
Wynik szkoły uzyskany na sprawdzianie szóstoklasisty w latach 2011/2014 oscylował na poziomie średnich staninów i porównywalny był z wynikami uzyskanymi w mieście, województwie i kraju. Średni wynik punktowy szkoły (2011/12-24,1; 2012/13-25,4; 2013/14 - 24,8) był wyższy od wyniku uzyskanego w mieście Kłodzku (2011/12-23,5; 2012/13-23,1; 2013/14 - 24,2). Nauczyciele uczący w jednym oddziale wskazali, że w porównaniu do wyników przeprowadzonych na wstępie etapu edukacyjnego diagnoz z poszczególnych przedmiotów widoczny jest wzrost umiejętności uczniów. W ich opinii kompetencje uczniów wzrosły w zakresie czytania, wypowiedzania się, myślenia naukowego, posługiwania się językiem ojczystym, samodzielnego rozwiązywania drobnych konfliktów. Zaobserwowano u nich prawidłowy rozwój postaw społecznych,

umiejętności pracy w parach i grupie, korzystanie z zasobów biblioteki, czynny udział w konkursach recytatorskich, czytelniczych, wystawach prac plastycznych, bezpieczne posługiwanie się Internetem. Systematyczne działania nauczycieli zmobilizowały uczniów do odrabiania zadań domowych.

Uczniowie klas piątych wskazali najważniejsze w ich odczuciu sukcesy, jakie osiągnęli w szkole. Zaliczyli do nich, m.in. wyniki w nauce, wysokie oceny z poszczególnych przedmiotów, osiągnięcia sportowe, nawiązanie pozytywnych relacji ze swoimi kolegami (wykres 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 68



Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Nauczyciele podejmują adekwatne działania, które przyczyniają się do kształtowania umiejętności przydatnych na kolejnym etapie kształcenia lub rynku pracy.

W szkole u uczniów rozwijane są umiejętności, które są przydatne na kolejnym etapie kształcenia lub rynku pracy. Na wszystkich przedmiotach kształtowane są umiejętności kluczowe. Nauczyciele pracują, m.in. nad kształtowaniem: techniki czytania, czytania ze zrozumieniem, komunikowania się w języku ojczystym i obcym w mowie i piśmie, korzystania z podstawowych narzędzi matematyki (mierzenie, liczenie), myślenia twórczego i naukowego, wnioskowania, obserwacji, pracy zespołowej, korzystania z technologii komunikacyjnych, wyszukiwania, selekcjonowania i przetwarzania informacji, planowania i realizacji działań, autoprezentacji, kreatywności, uczenia się, otwartości na zdobywanie wiedzy, samodzielnego rozwiązywania problemów, tolerancji dla innych kultur, samorządności, wiary we własne możliwości, szacunku dla innych ludzi, podejmowania inicjatyw na rzecz innych, uczestnictwa w kulturze. Ponadto ważnym elementem podejmowanych działań jest ukształtowanie u uczniów cech tj.: punktualność, uczciwość, systematyczność, obowiązkowość, odpowiedzialność, empatia, kultura osobista.

W opinii nauczycieli najbardziej efektywne w tym zakresie są:

- karta obserwacji każdego dziecka na poziomie klasy i ucznia (cały etap edukacyjny);
- uczniowskie zeszyty do sprawdzianów obowiązujące przez cały etap edukacyjny;
- organizacja i przeprowadzanie przedmiotowych konkursów wewnątrzszkolnych;
- wymiana informacji pomiędzy nauczycielami;
- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów;
- organizowanie różnorodnych przedsięwzięć, np.: pomocy koleżeńskiej, wizyt w noclegowni, Klubie Seniora i Domu Dziecka, koncertów klasowych, spotkań z ciekawymi ludźmi, inscenizacji, akcji charytatywnych (WOŚP, szlachetna paczka, Pola Nadziei, Złotówka dla Misjonarza, Marzycielska Poczta), Dni Otwartych Szkoły, Spektaklu z Archiwum SP3;
- realizowanie tematów dotyczących szacunku, tolerancji, pomocy w ramach lekcji z wychowawcą;
- współpraca z instytucjami, np. Wrocławskim Hospicjum;
- uczestniczenie w życiu kulturalnym i społecznym poprzez udział w spektaklach teatralnych, koncertach filharmonii, wycieczkach do instytucji kultury, np. Muzeum Ziemi Kłodzkiej, imprezach środowiskowych, tj. wigilia kłodzka, festyn z okazji Dnia Dziecka, „Miejski Konkurs Piosenki Rajdowej”, Jasełka.

Efekty prowadzonych działań nauczyciele zauważają na podstawie oceniania bieżącego, rozmów z uczniami i ich rodzicami, obserwacji uczniów w różnych sytuacjach (arkusz indywidualnej obserwacji), analizy wytworów prac dzieci, wyników sprawdzianów zewnętrznych i wewnętrznych, diagnoz, wymiany informacji z nauczycielami z poprzedniego etapu edukacyjnego, indeksu sprawności fizycznej, wyników konkursów i olimpiad. Indywidualny przyrost wiedzy każdego ucznia jest monitorowany w ramach projektu „Lepsza szkoła”, który daje możliwość systematycznego porównania kształtowanych umiejętności z dziećmi z Polski. Organizowana w szkole Gala mistrzów pozwala na zaprezentowanie osiągnięć poszczególnych uczniów.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W celu pomocy uczniom, nauczyciele rozpoznają ich możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe. W szkole są organizowane działania wspierające rozwój wszystkich uczniów. W celu niwelowania dyskryminacji, nauczyciele w swojej pracy podejmują działania przeciwdziałające temu zjawisku. Działania podejmowane przez szkołę, we współpracy z instytucjami działającymi na rzecz rozwoju uczniów, są zgodne z ich potrzebami i sytuacją społeczną. Poprzez dostosowanie tempa, organizowanie pracy zespołowej, dodatkowe zadania, nauczyciele indywidualizują proces nauczania, a także udzielają uczniom wsparcia, które odpowiada ich potrzebom.

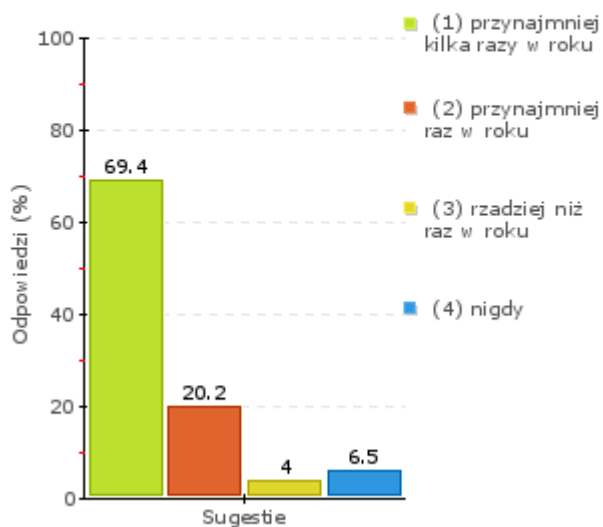
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W celu pomocy uczniom, nauczyciele rozpoznają ich możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe,

W szkole rozpoznaje się potrzeby uczniów. W wyniku diagnozy przeprowadzonej w szkole oraz w poradni psychologiczno-pedagogicznej, rozpoznane zostały specyficzne trudności w uczeniu się, np. dysleksja, dysortografia. Wsparciem objętych jest 383 uczniów. Korzystają oni m. in. z zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, terapii logopedycznej, socjoterapii. Większość rodziców (69%) stwierdziła, że przynajmniej kilka razy w roku nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (wykres 1j). Możliwości psychiczne i rozwojowe, nauczyciele uczący w jednym oddziale, rozpoznają poprzez spotkania z wychowawcą z poprzedniego etapu edukacyjnego, rozmowy z uczniami i ich rodzicami, obserwacje w różnych sytuacjach, analizę opinii i orzeczeń oraz informacje uzyskane z badań ankietowych. Do najważniejszych potrzeb rozwojowych zaliczyli m.in.: rozwijania zainteresowań, poznanie otaczającego świata, pozytywne wzmocnienia, akceptacji, miłości, poczucia własnej wartości i bezpieczeństwa.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 124



Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

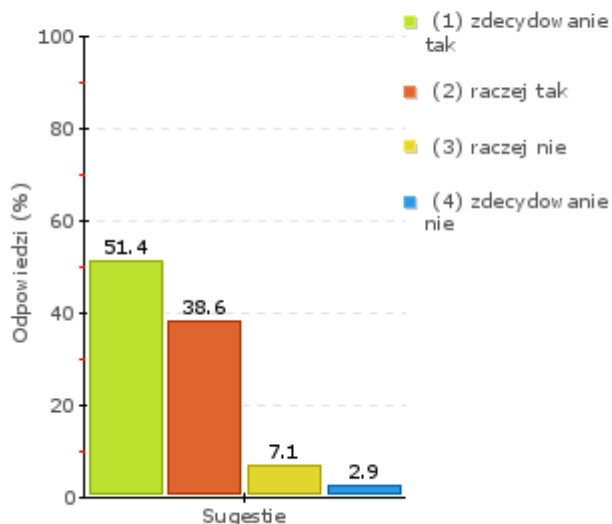
W szkole są organizowane działania wspierające rozwój wszystkich uczniów.

Tworząc ofertę, szkoła kieruje się maksymą "Uczymy się nie dla szkoły lecz dla życia". Wykorzystywane są również działania wynikające z Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki Szkoły. Ważnym elementem, który jest brany pod uwagę to również wiedza, iż w procesie edukacji uczniowie muszą być czynni, a nauczyciele przewodnikami i wynalazcami twórczych strategii uczenia się, natomiast szkoła powinna umożliwiać realizację dobrych pomysłów, organizowanie własnego warsztatu pracy, bezpieczną i przyjazną dla wszystkich podmiotów, zapewniającą udział rodziców w wychowaniu i kształceniu dzieci, zmierną do wychowania człowieka aktywnego i twórczego. Prawie wszyscy uczniowie korzystają z zajęć pozalekcyjnych, natomiast pozostali, którzy nie uczęszczają na dodatkowe zajęcia, są uczestnikami zajęć proponowanych przez instytucje współpracujące ze szkołą, np. zajęcia muzyczne w Państwowej Szkole Muzycznej w Kłodzku, zajęcia terapeutyczne w świetlicy środowiskowej prowadzonej przez Stowarzyszenie Siódemka oraz przez Grupę Wsparcia przy ZHP, a także w klubach sportowych i Kłodzkim Centrum Kultury Sportu i Rekreacji. W ramach wspierania uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych w szkole organizowane są zajęcia dodatkowe, które wynikają ze zdiagnozowanych potrzeb, np. pomoc psychologiczno-pedagogiczna, zajęcia rozwijające uzdolnienia. Zdecydowana większość rodziców (90%) uważa, że zajęcia pozalekcyjne dostosowane są do potrzeb ich dzieci (wykres 3j). Większość uczniów (50/70) uznała, że w szkole są zajęcia, które ich interesują (wykres 1j) i pomagają w nauce (wykres 2j). W wyniku rozpoznanych potrzeb i możliwości uczniów,

nauczyciele uczący w jednym oddziale m.in. zachęcają dzieci do nauki i systematycznej pracy, dostosowują tempo wprowadzania nowych treści do możliwości uczniów, wykorzystują rywalizację do podsumowania poznanych treści, motywują do podejmowania odpowiedzialności za własne czyny. Podczas lekcji m.in. często sprawdzali, czy uczniowie właściwie zrozumieli polecenia, motywowali do aktywności, dobierali ćwiczenia o różnym poziomie trudności.

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

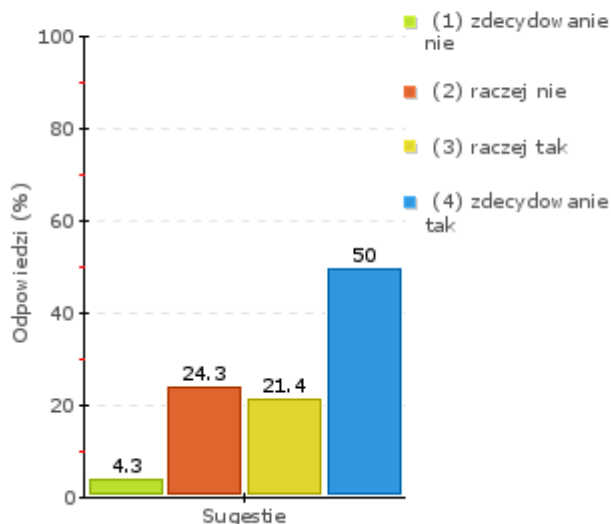
Liczebność: 70



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

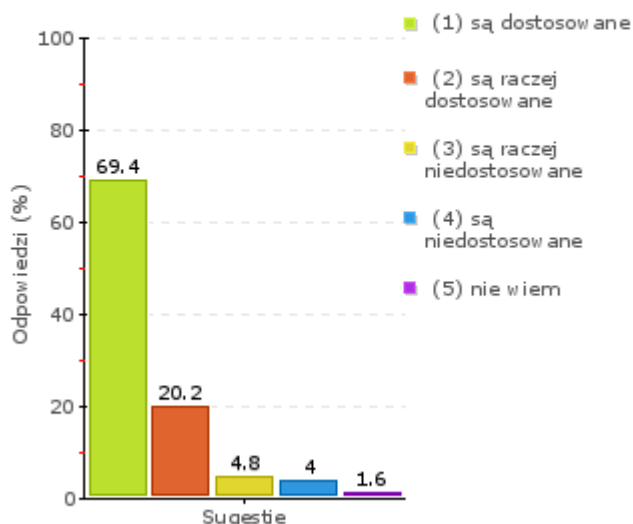
Liczebność: 70



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 124



Wykres 3j

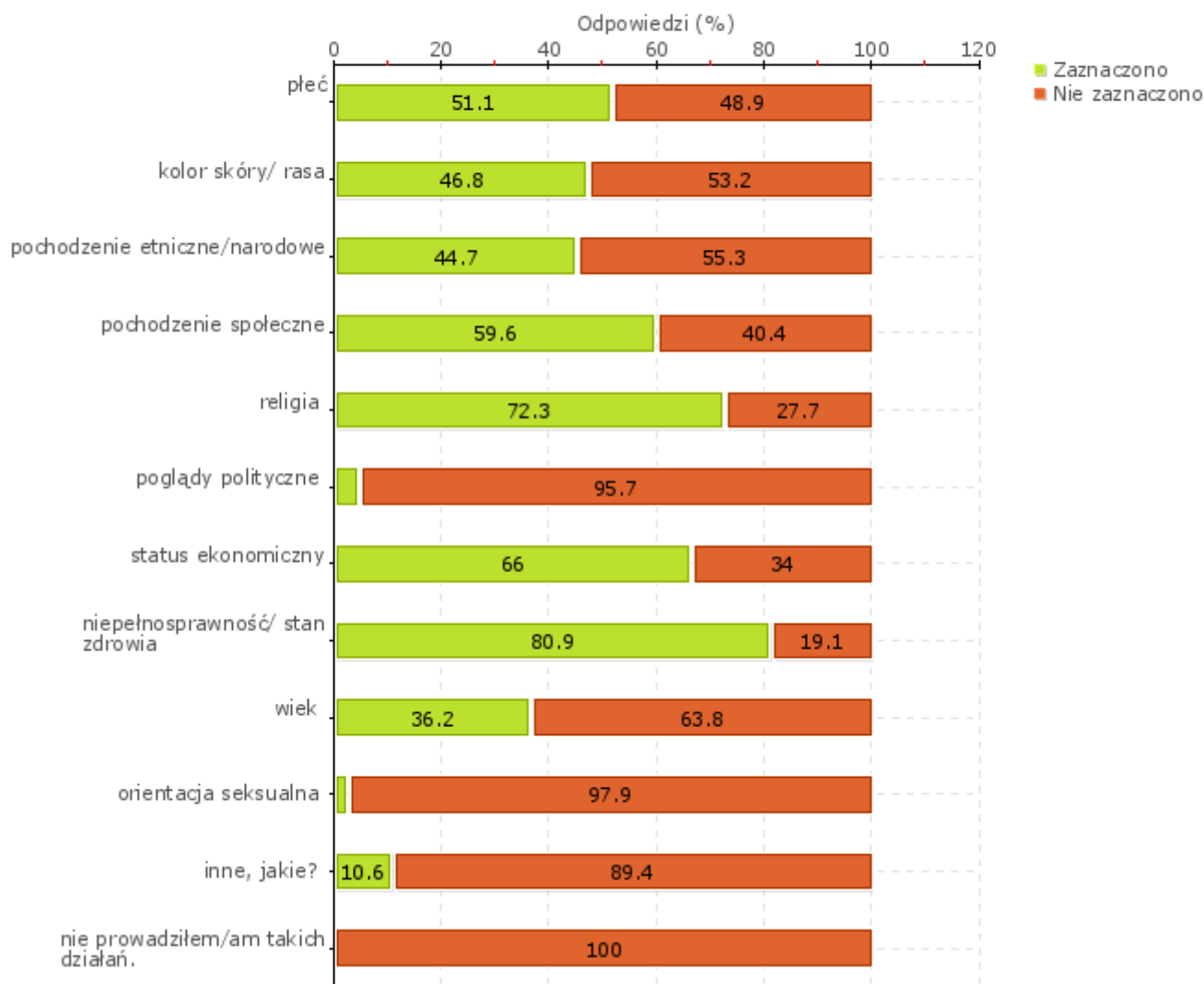
Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

W celu niwelowania dyskryminacji, nauczyciele w swojej pracy podejmują działania przeciwdziałające temu zjawisku.

W szkole nie zostały zaobserwowane zachowania dyskryminacyjne. Nauczyciele w swoich działaniach antydyskryminacyjnych, np. pogadankach dotyczących tolerancji, doborze przedstawiń profilaktycznych, prowadzonych zajęciach integracyjnych, spotkaniach z osobami niepełnosprawnymi, uwzględniają przesłanki związane m.in. z płcią, kolorem skóry, religią, pochodzeniem społecznym i statusem ekonomicznym, niepełnosprawnością (wykres 1w). Do szkoły uczęszczają Romowie, dlatego realizowany jest konkurs "Śladami Papuszy", a także spotkania świetlicowe z asystentami romskimi, którzy przybliżają historię i kulturę tej mniejszości narodowej. W opinii uczniów, w szkole nie występują sytuacje, które świadczyłyby o różnym traktowaniu uczniów. Mają organizowane wycieczki międzyodziałowe, wyjścia do kina, wspólnie uczestniczą w zabawach, dyskotekach oraz przedstawieniach profilaktycznych, np. "Oczy szeroko otwarte", "W imię przyjaźni", "Pacan - historia o miłości".

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 47



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Działania podejmowane przez szkołę, we współpracy z instytucjami działającymi na rzecz rozwoju uczniów, są zgodne z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

Do instytucji odpowiedzialnych za wspomaganie dzieci, z którymi współpracuje szkoła dyrektor i nauczyciele zaliczyli m.in.:

- Komendę Powiatową Policji, Straż Miejską - spotkania dotyczące bezpieczeństwa - Komisarz Lew, pogadanki dot. bezpieczeństwa, w tym w ruchu drogowym, znajomości prawa i konsekwencji za popełnione czyny, przeciwdziałanie demoralizacji, udział w akcji „Bezpieczny powrót do domu”;
- Sąd Rodzinny, Kuratorów Sądowych - w zakresie funkcjonowania dzieci;
- Miejską Komisję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych - dofinansowanie do świetlicy środowiskowej,

spektakli profilaktycznych, stypendia motywacyjne za wyniki w nauce, nagrody Leonardo - w różnych kategoriach za udział w olimpiadach, konkursach i zawodach sportowych;

- Powiatowe Centrum Doradztwa i Poradnictwa Psychologiczno-Pedagogicznego - udzielanie pomocy, wsparcie specjalistów, udział w projekcie systemowym "Kompleksowe wspomaganie szkół w powiecie kłodzkim", spotkania z pisarzami;

- Kłodzkie Centrum Kultury Sportu i Rekreacji - udział w spektaklach teatralnych, w zajęciach plastycznych, ruchowych oraz zabawie karnawałowej, organizowanie imprez środowiskowych, np. 40-lecie szkoły, Dzień Dziecka, Seniora;

- Państwową Szkołę Muzyczną i inne szkoły na terenie miasta - koncerty muzyczne dla klas młodszych, promowanie szkół oraz wymiana doświadczeń;

- Muzeum Ziemi Kłodzkiej - udział uczniów w zajęciach;

- Impresariat Manta - Ireneusz Wójcicki - koncerty muzyczne dla klas młodszych;

- Leroy Merlin - udział w akcjach „Dzieciaki sadzeniaki”, „Sprzątanie świata”, „Mikołaj w czytelni”.

Partnerzy uważają, że dzięki współpracy, szkoła ma możliwość edukowania całych rodzin poprzez realizację programów profilaktycznych, uzyskać wsparcie w rozwoju dzieci (diagnoza, zajęcia dodatkowe), kształtować u uczniów świadomy odbiór kultury i prawidłowe postawy społeczne.

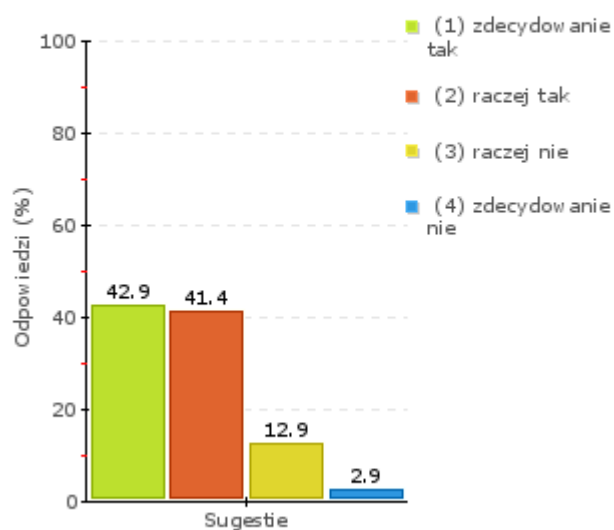
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Poprzez dostosowanie tempa pracy do możliwości uczniów, organizowanie pracy zespołowej, dodatkowe zadania, nauczyciele indywidualizują proces nauczania.

Zdecydowana większość uczniów (59/70) uważa, że może uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chce być (wykres 1j). Nauczyciele uczyący w jednym oddziale indywidualizują proces nauczania poprzez m.in. dostosowanie tempa pracy do możliwości uczniów, powtórki na początku zajęć, organizowanie pracy zespołowej, przekazywanie dodatkowych zadań domowych dzieciom o większych możliwościach, udział w matematycznych ligach zadaniowych, natomiast dzieci z trudnościami otrzymują wsparcie od nauczyciela (łatwiejszy przykład, wspomaganie poprzez dodatkowe pytania, tłumaczenia). Uczniowie mają stworzoną możliwość wyboru różnorodnych materiałów artystycznych, dostosowanych do umiejętności, wykorzystania nowych technik. Ponadto uczniowie mają możliwość zadawania pytań i poprawy zadań do skutku. Podczas zajęć zaobserwowano, że nauczyciele odpowiednio formułowali pytania dla poszczególnych uczniów, organizowali podział na grupy uczniów według ich możliwości i umiejętności - przydzielane zadania dla grup miały różny stopień trudności, uczniowie zdolni w ramach zajęć koła matematycznego przygotowali projekt edukacyjny, w trakcie zajęć prezentowali jego efekty, pozostali uczniowie notowali informacje, wykonywali ćwiczenia, poszczególni uczniowie mieli dostosowany poziom trudności wykonywanych ćwiczeń do poziomu sprawności. Nauczyciele do działania motywowali m.in. poprzez stosowanie pochwał, wypracowanych zasad, zaciekawianie tematem, wykorzystanie atrakcyjnych pomocy, adekwatnych metod, dostosowanie tempa pracy.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 70



Wykres 1j

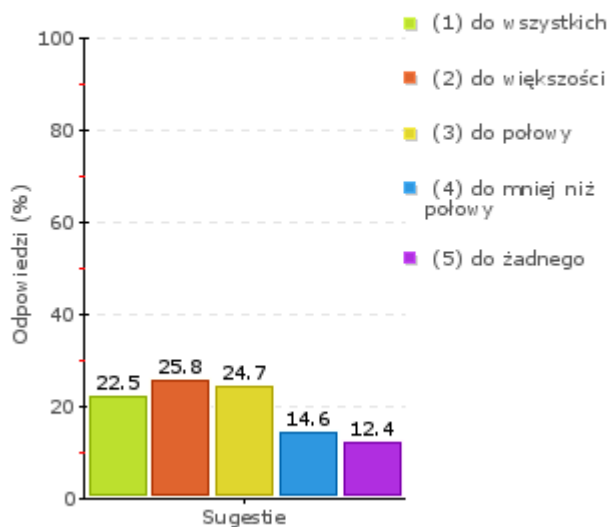
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Nauczyciele udzielają uczniom wsparcia, które odpowiada ich potrzebom.

W opinii większości piątoklasistów (56/70) nauczyciele wierzą w ich możliwości i mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (wykres 2j i 3j). W dniu badania, mniej niż połowa (43/90) szóstoklasistów wskazała, że większość lub wszyscy nauczyciele dali im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (wykres 1j). Większość rodziców (81%) uważa, że nauczyciele służą im wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci (wykres 4j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

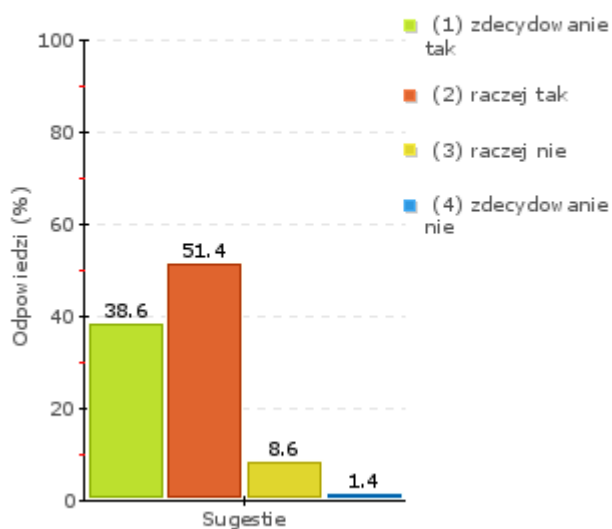
Liczebność: 90



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

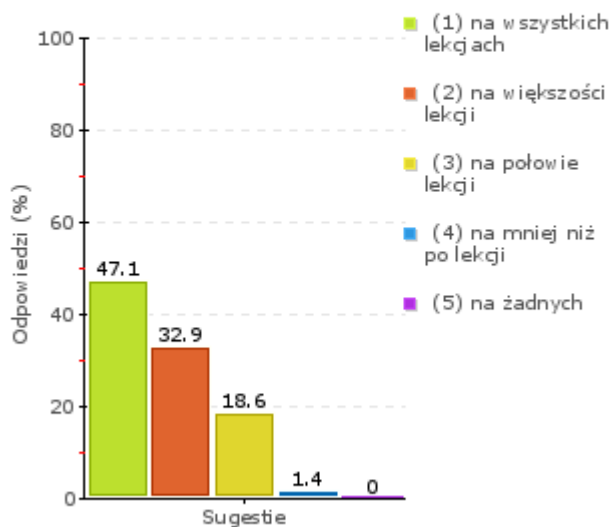
Liczebność: 70



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

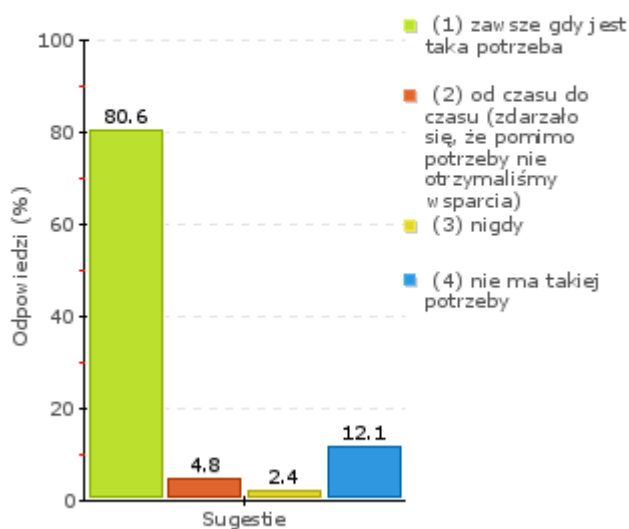
Liczebność: 70



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 124



Wykres 4j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W wyniku analizy sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej formułowane są wnioski, na podstawie których planowana jest praca i podejmowane działania, które są monitorowane, analizowane i modyfikowane. Przeprowadzane badania wewnętrzne odpowiadają potrzebom szkoły, a nauczyciele wykorzystują uzyskane wyniki i na ich podstawie organizują procesy edukacyjne zachodzące w szkole.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W wyniku analizy sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej formułowane są wnioski na podstawie których planowana jest praca i podejmowane działania.

Wnioski z analiz wyników sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej wykorzystywane są m.in. do modyfikacji rozkładów materiałów, Szkolnego Planu Nauczania, doboru skutecznych metod i indywidualizacji nauczania, organizowania zajęć dodatkowych, działań profilaktycznych i praktycznych. W wyniku monitorowania stwierdzono, że podjęte działania przyczyniły się do uatrakcyjnienia i zwiększenia efektywności nauczania, np. poprzez wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych środków dydaktycznych, metod aktywizujących oraz uczestniczenie w doskonaleniu zawodowym, uczniowie są bardziej zmotywowani, zwiększyła się liczba uczestniczących w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, wzmocniona została indywidualizacja nauczania. Najważniejsze wnioski z ewaluacji wewnętrznej dotyczyły rozwijania zainteresowań uczniów zdolnych, angażowania w proces edukacyjny dzieci i ich rodziców, np. udział w zajęciach dodatkowych, doskonalenia warsztatu pracy i współpracy zespołów przedmiotowych, udziału uczniów w konkursach. Natomiast wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych dotyczyły m.in. zwiększenia liczby ćwiczeń praktycznych, treści,

które na sprawdzianie wypadły słabiej. Wnioski z przeprowadzonych analiz spowodowały wzmocnienie indywidualizacji procesu nauczania, zwiększenie liczby zadań kształtujących umiejętności kluczowe, np. czytanie ze zrozumieniem, zacieśnienie współpracy pomiędzy nauczycielami, wzbogacenie warsztatu pracy, organizowanie konkursów szkolnych. Nauczyciele uczący w jednym oddziale podali, że w efekcie wdrożenia wniosków z analizy egzaminu z poprzedniego etapu edukacyjnego doskonalą umiejętność czytania ze zrozumieniem, stosowania zasad ortograficznych, sprawność rachunkową i stosowanie pojęć matematycznych. Z analizy danych zastanych wynika, że w szkole analizowane są wyniki egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej, sformułowane zostały wnioski, które dotyczyły m.in. kształtowania u uczniów umiejętności gospodarowania czasem wolnym, zwiększenia liczby ćwiczeń w zakresie treści, które na sprawdzianie wypadły słabiej, wzbogacania oferty zajęć dodatkowych, zacieśniania współpracy z rodzicami oraz poprawy bezpieczeństwa.

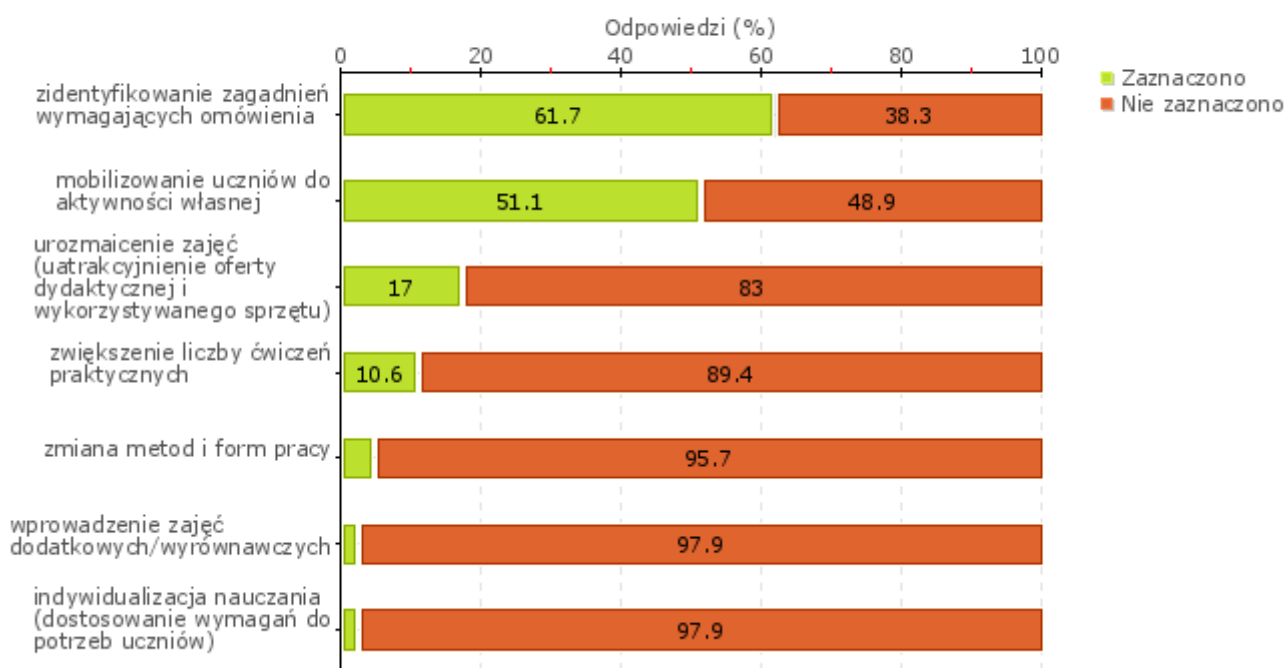
Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Działania podejmowane w szkole są monitorowane, analizowane i modyfikowane.

Najważniejsze wyniki monitorowania działań prowadzonych przez szkołę dotyczyły m.in. osiągnięć uczniów na sprawdzianie i w konkursach, atrakcyjności i efektywności nauczania, np. wyrównywania szans edukacyjnych. Do najważniejszych zmian wynikających z wniosków z monitorowania nauczyciele zaliczyli m.in. zidentyfikowanie zagadnień wymagających omówienia, mobilizowanie uczniów do aktywności własnej, uatrakcyjnienie oferty dydaktycznej (wykres 1o). Dla uczniów klasy IV przeprowadzana jest diagnoza testem własnym i zewnętrznym, następuje wymiana informacji na temat możliwości uczniów oraz diagnoza "na wejściu" przeprowadzana przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów, analizowane są wyniki sprawdzianów zewnętrznych, np. Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów (OBUT). Na podstawie sformułowanych wniosków planowana jest praca, następuje dostosowanie metod i form, organizowanie kół zainteresowań, pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Na każdym poziomie prowadzona jest również obserwacja.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 47



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Nauczyciele wykorzystują wyniki badań zewnętrznych, na ich podstawie organizują procesy edukacyjne zachodzące w szkole.

W szkole w celu organizowania procesów edukacyjnych wykorzystuje się wyniki przeprowadzanych badań zewnętrznych (wykres 1w). Dyrektor i nauczyciele wskazali na: raporty OBUT (Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów), sprawdziany szóstoklasistów przeprowadzane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną we Wrocławiu, próbne sprawdziany opracowane przez OKE, Operon i Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe, diagnozy na wstępie i zakończenie etapu edukacyjnego, mikro badania nauczycieli, bieżące wyniki uczniów. Na podstawie uzyskanych informacji nauczyciele podejmują liczne działania, np.:

- analizują osiągnięcia uczniów na tle miasta, powiatu, województwa i kraju, porównują bieżące osiągnięcia z wynikami szkoły z lat poprzednich oraz wyniki poszczególnych uczniów z wynikami klasyfikacji;
- formułują wnioski do dalszej pracy;
- modyfikują rozkłady materiałów ze szczególnym uwzględnieniem treści, które wypadły najslabiej,
- modyfikują formy i metody pracy;
- doskonalą własny warsztat dydaktyczny poprzez udział w szkoleniach zewnętrznych oraz w ramach WDN;
- przekazują rodzicom uzyskane wyniki, wskazują formy pracy z dzieckiem w domu, podkreślają rolę i rangę rodziców w procesie edukacyjnym oraz przygotowaniu ich dziecka do sprawdzianu zewnętrznego;
- modyfikują przedmiotowe systemy oceniania;
- prowadzą działania służące eliminacji u uczniów stresu związanego ze sprawdzianem zewnętrznym;
- organizują zajęcia pozalekcyjne zgodne z potrzebami uczniów, m.in. rozwijające uzdolnienia, dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki, języka polskiego i języka angielskiego, przygotowujące uczniów

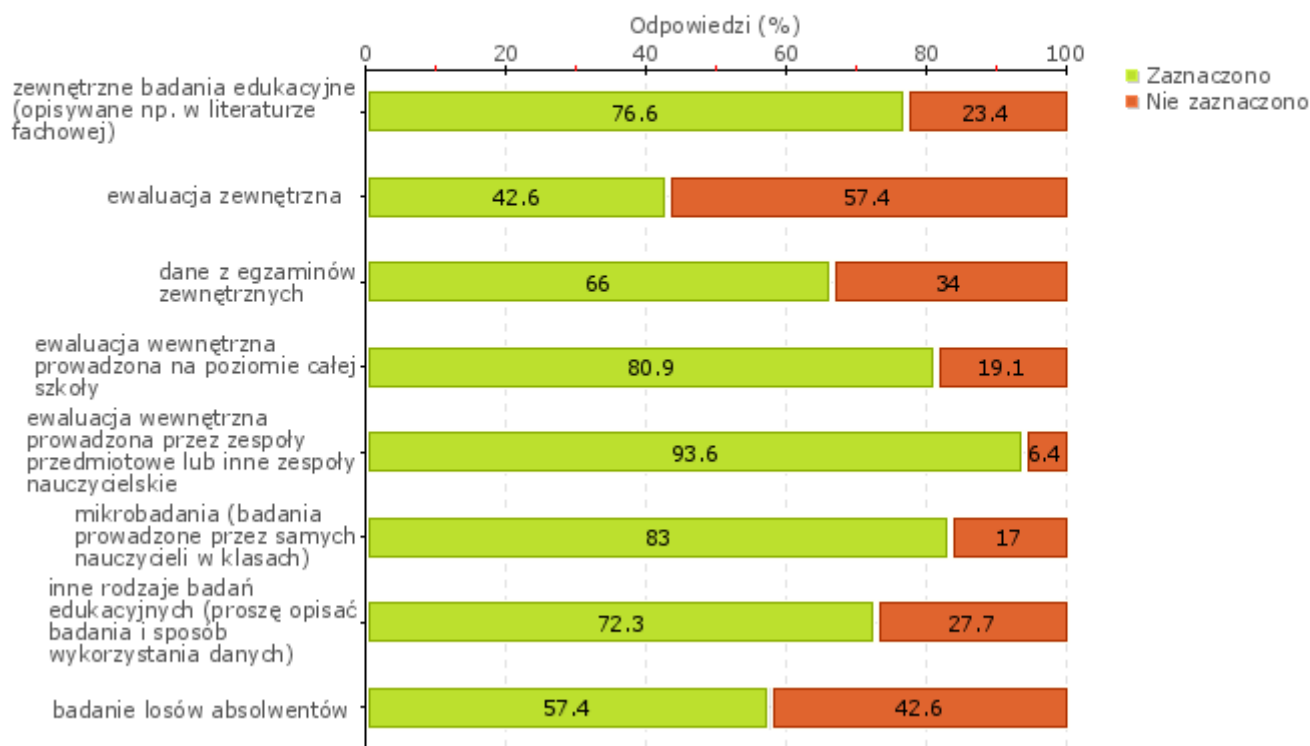
do konkursów i olimpiad przedmiotowych;

- opracowują plany naprawcze;
- rozpoznają u uczniów uzdolnienia i zainteresowania;
- planują pracę wychowawczą w celu kształtowania u uczniów prawidłowych postaw, zwiększenia, np. poczucia bezpieczeństwa, szans edukacyjnych;
- modyfikują programy profilaktyki i wychowawczy;
- dostosowują wymagania oraz przebieg zajęć do potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów.

Ponadto dostosowano szkolne plany nauczania. W tym celu zwiększono liczbę godzin z matematyki w klasie szóstej, uruchomiono zajęcia korekcyjno – kompensacyjne w klasach czwartych i piątych. Monitorowana jest realizacja podstawy programowej.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 47



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Przeprowadzane w szkole badania wewnętrzne odpowiadają potrzebom szkoły.

W szkole systematycznie przeprowadzane są badania wewnętrzne odpowiednio do potrzeb. Do ich przykładów dyrektor zaliczył:

- ewaluację wewnętrzną dotyczącą, m.in. postaw uczniowskich, działań wychowawczych podejmowanych w szkole, koncepcji pracy szkoły, monitorowania realizacji podstawy programowej;
- diagnozowanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego;
- badanie zaangażowania rodziców w życie wewnętrzne szkoły oraz ich oczekiwań;
- diagnozowanie potrzeb i oczekiwań uczniów w zakresie zajęć pozalekcyjnych;
- badanie gotowości szkolnej przeprowadzane przez nauczycieli wychowania przedszkolnego;
- test poziomujący z języka angielskiego;
- badanie sprawności fizycznej uczniów (test Zuchory) - test na wytrzymałość (bieg ciągły) oraz pomiary ciała (wzrost, waga) w celu obliczenia BMI;
- analizy półroczne i roczne osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- badania poziomu czytelnictwa i tempa czytania;
- badania służące organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, socjalnej, logopedycznej.

W efekcie prowadzonych badań wewnętrznych w placówce opracowywane i modyfikowane są dokumenty szkolne tj. Koncepcja Pracy Szkoły, Plan Pracy Szkoły na dany rok szkolny, Programy Rozwoju Szkoły, Wychowawczy i Profilaktyki, Szkolny Plan Nauczania, Plan Doskonalenia Nauczycieli, rozkłady materiałów z poszczególnych przedmiotów. Poprawiło się funkcjonowanie szkoły, frekwencja uczniów na zajęciach, wypracowano narzędzia monitorowania realizacji podstawy programowej oraz narzędzia pomiaru dydaktycznego. Wzbożono ofertę edukacyjną szkoły, np.: o zajęcia dodatkowe dla uczniów o różnych potrzebach, terapię logopedyczną, wyjazdy, rajdy, imprezy szkolne (zabawy andrzejkowe, karnawałowe, komers, itp.). Zgodnie z rozpoznanymi potrzebami zorganizowano warsztaty psychoedukacyjne dla rodziców pt.: „Jak mądrze wspierać rozwój dziecka” oraz zaangażowano ich w życie szkoły. Zwiększona została liczba dyżurów nauczycielskich na terenie szkoły, rozszerzono monitoring wizyjny oraz realizowane są programy profilaktyczne, np. „Spójrz inaczej”, „Bezpieczny Puchatek”, programy romskie. W celu zwiększenia motywacji uczniów do nauki zmodyfikowano kryteria oceniania z poszczególnych przedmiotów oraz organizowane są „Gala Małego Mistrza”, „Gala Mistrzów”, w trakcie których nagradzani są uczniowie najlepsi. Przeprowadzono kapitalny remont sali konferencyjnej z przeznaczeniem jej na salę ćwiczeń dla uczniów klas I-III, zaadaptowano pomieszczenia na sale lekcyjne dla uczniów klas pierwszych oraz wyposażono je w niezbędne pomoce dydaktyczne, utworzono „kącik zabaw” dla uczniów klas I-III.

W szkole badane są losy absolwentów poprzez uzyskiwanie informacji od ich rodziców, nauczycieli i dyrektorów ościennych gimnazjów, śledzenie forów i stron internetowych, uruchomienie Klubu Absolwentów, organizację spotkań i pogadanek: np. w ramach cyklu „Spotkania z ciekawymi ludźmi” zapraszanie absolwentów na zajęcia warsztatowe, uroczystości szkolne: np. 40-lecie Szkoły, Dni Otwarte Szkoły. Absolwenci są wskazywani jako przykład sylwetek znanych powszechnie i popularnych postaci w Kłodzku (niektórzy nauczyciele szkoły są absolwentami „Trójki”). Absolwenci odwiedzają szkołę w celu uzyskania pomocy nauczycieli w rozwiązywaniu problemów w nauce oraz realizacji praktyk studenckich. Zgromadzone informacje o losach absolwentów wykorzystywane są w procesie nauczania i wychowania oraz do promowania wartości edukacji poprzez stawianie ich jako wzór do naśladowania, co wpływa na lepszą motywację uczniów do nauki, rozwijania swoich zainteresowań i uzdolnień. Informacja zwrotna na temat radzenia sobie absolwentów na kolejnych etapach

edukacyjnych wykorzystywana jest przez nauczycieli do modyfikowania metod i form pracy.

Raport sporządzili

- Jadwiga Warszawa
- Danuta Skrobacka

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

06.05.2015